

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский государственный технический  
университет имени Гагарина Ю.А.»  
Энгельсский технологический институт (филиал)

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой методической комиссией  
общеобразовательных, СГ дисциплин,  
технологического профиля

протокол № 11 от 25.06.2024

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по СПДО



О.Г. Коваленко

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**учебной дисциплины**  
**ОГСЭ.06 Основы права**

по специальности:

09.02.07 Информационные системы и программирование

Энгельс 2024

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦМК общеобразовательных, СГ  
дисциплин, технологического профиля

Председатель ПЦМК  /Т.В. Семенова

Протокол № 11 от «25» июня 2024 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

Ученым Советом ЭТИ (филиал) СГТУ имени  
Гагарина Ю.А. к использованию в учебном процессе

Протокол №9

от «26» июня 2024 г.

**ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК:**

Энгельсский технологический институт (филиал) федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский  
государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

**РАЗРАБОТЧИК:** Мерзлова Е.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин  
ОСПДО

## **Пояснительная записка**

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.06 Основы права обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование следующими умениями, знаниями, общими компетенциями:

Основная цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов общего представления о правовой науке, о правах и свободах человека и гражданина, о единстве государственно-правовых явлений, их прямой связи с социокультурными параметрами общества; уяснение механизмов генезиса, функционирования, взаимодействия и развития различных государственно-правовых институтов; овладение знаниями об основных отраслях права, выработка навыков пользования нормативными правовыми актами.

Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В ходе изучения дисциплины студент должен:

### **уметь:**

- применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- самостоятельно искать правовую информацию и использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях;
- выработать и доказательно аргументировать собственную позицию в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

### **знать:**

- понятие государства, его функций, механизме и формах; Конституцию Российской Федерации как основной закон государства;
- основы административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- разные виды судопроизводства, правила применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- роль и значения права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- общие принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных

прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц.

### **Структура ФОС**

В ФОС по учебной дисциплине ОГСЭ.06 «Основы права» включены:

**1) текущий контроль успеваемости:**

- входной контроль знаний;
- рубежный контроль успеваемости;
- межсессионную аттестацию.

**2) промежуточная аттестация.**

- дифференцированный зачет (4 семестр)

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. М. Б. Смоленский, А. А. Подопригора, Е. В. Демьяненко; ред. М. Б. Смоленский, Основы права СПО, - М. : КНОРУС, 2017.

#### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Романец, Ю.В. Этические основы права и правоприменения [Электронный ресурс]/Ю. В. Романец—Электрон. Текстовые данные.— Москва: Зерцало—М., 2018.—400с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35174>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Янулевич Т.Л. Основы права [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/Т.Л. Янулевич, Тетра Системс, Тетралит, 2018.—224с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28173>.—ЭБС«IPRbooks», по паролю
3. Москаленко И.В. Комментарий к части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации [Электронный ресурс]/И.В. Москаленко, А.А. Молчанов, С.И. Карпова—Электрон. Текстовые данные.—Москва: Дашков и К., 2013.—704с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14610>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: главы 30–50 части второй с официальными разъяснениями судов о порядке применения/— Электрон. Текстовые данные.—Москва: ЭкООнис, 2014.— 328с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23709>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Нудненко Л. А. Конституционное право: учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Нудненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14051-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490195>
6. Стрекозов В. Г. Конституционное право: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Стрекозов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15103-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489598>
7. Чашин А. Н. Конституционное право: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чашин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12145-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495165>
8. Основы права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин [и др.]; под общей редакцией А. А. Вологодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 372 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-10491-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489739>

9. Волков А. М. Основы права для колледжей: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13583-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494781>

10. Земцов Ю.С., Мамонтова—Электрон. Текстовые данные.— Минск: Б.Н. Основы права [Электронный ресурс]: учебное пособие/Б.Н. Земцов — Электрон. Текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2018.—456с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11044>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Новицкий И.Б. Основы римского гражданского права [Электронный ресурс] / И.Б.Новицкий—Электрон. Текстовые данные. — Москва: Зерцало, 2018. — 406с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3996>.—ЭБС «IPRbooks», по паролю.

12. Кузнецов А.Н. Основы гражданского права [Электронный ресурс]: курс лекций / А.Н.Кузнецов—Электрон. Текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018 — 179с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13854>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

13. Юрова, Н.М. Международное гражданское процессуальное право. Теоретические основы имплементации норм в правовой системе Российской Федерации [Электронный ресурс] / Н.М.Юрова — Электрон. Текстовые данные.— Москва: ВолтерсКлувер,2020.—352с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16814>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

14. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / В. Л. Гейхман [и др.]; под редакцией В. Л. Гейхмана. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15473-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507802>

15. Трудовое право: учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Курбанов [и др.] ; под общей редакцией Р. А. Курбанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10642-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489623>

16. Зарипова З. Н. Трудовое право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / З. Н. Зарипова, В. А. Шавин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15059-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490037>

17. Журнал: Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями, издательство Юрист, годоснования:2019[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24688289>

#### **Нормативно-законодательные акты:**

1. Конституция Российской Федерации [Текст]: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // РГ. 2009. 21 янв.

2. Арбитражный процессуальный кодекс РФ [Текст] от 24.07.02г. № 94–ФЗ// СЗ РФ. 29.07.2002.№ 30. Ст. 3012;

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Текст] от 30.11.1994 г. № 51–ФЗ // СЗ РФ.1994. № 32.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) [Текст] от 26.01.1996

г. № 14–ФЗ // СЗ РФ. 1996. N 5 ст. 410.

5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст] от 14.11.2002 г. № 138–ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 46.

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Текст] от 30.12.2001 г. № 195–ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1. Ст. 1.

7. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) [Текст] от 31.07.1998 № 146–ФЗ // СЗ РФ. 1998. № 31.

8. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) [Текст] от 05.08.2000 № 117–ФЗ // СЗ РФ. 2000. № 32. Ст. 3824.

9. Бюджетный кодекс Российской Федерации [Текст] от 31.07.1998 № 145–ФЗ // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3823.

10. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395–1 «О банках и банковской деятельности» [Текст] // СЗ РФ. 1996. № 6.

11. Федеральный закон от 10.07.2002 № 86–ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» [Текст] // СЗ РФ. 2002. № 28.

12. Федеральный закон от 24.07.2007 № 209–ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» [Текст] // Собрание законодательства РФ. 2007. № 31. Ст. 4006.

13. Федеральный закон РФ «О лицензировании отдельных видов деятельности» [Текст] от 04.05.2011 г. № 99–ФЗ // СЗ РФ. 09.05.2011. № 19. Ст. 2716;

14. Федеральный закон РФ «Об обществах с ограниченной ответственностью» [Текст] от 08.02.98г. № 14–ФЗ // СЗ РФ. 16.02.1998. № 7. Ст. 785;

15. Федеральный закон от 03.12.2011 № 380–ФЗ «О хозяйственных партнерствах» [Текст] // СЗ РФ. 2011. № 49. Ст. 7058.

16. Федеральный закон РФ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [Текст] от 14.11.02г. № 161–ФЗ // СЗ РФ. 02.12.2002. № 48. Ст. 4746 (с послед. Измен.);

17. Федеральный закон РФ «Об акционерных обществах» [Текст] от 26.12.1995г. № 208–ФЗ // СЗ РФ. 01.01.1996. № 1. Ст. 1;

18. Федеральный закон от 18.07.2009 № 190–ФЗ «О кредитной кооперации» [Текст] // СЗ РФ. 2009. № 29. Ст. 3627.

19. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. N 218–ФЗ «О кредитных историях» [Текст] // СЗ РФ. 2005. № 1 (часть 1). Ст. 44.

20. Федеральный закон от 11.01.1995 № 4–ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации» [Текст] // СЗ РФ. 1995. № 3. Ст. 167.

21. Федеральный закон от 23.12.2003 № 177–ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации» [Текст] // СЗ РФ. 2003. № 52 (часть 1). Ст. 5029.

22. Закон РФ от 21 марта 1991 г. № 943–1 «О налоговых органах Российской Федерации» [Текст] // Бюллетень нормативных актов. 1992. № 1.

23. Закон РФ от 27 ноября 1992 «Об организации страхового дела в РФ» [Текст] // Российская газета. 1993. № 6.

24. Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2004 г. № 703 «О Федеральном казначействе» [Текст] // СЗ РФ 2004. № 49. Ст. 4908.

## **Интернет-ресурсы**

1. Информационная система «ГАРАНТ». Режим доступа: <http://base.garant.ru/>
2. Сайт справочной информационной системы «Консультант Плюс». [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

## **Электронно-библиотечная система:**

1. ЭБС «IPRbooks», ООО «Ай Пи Эр Медиа»
2. ЭБС «Электронная библиотека технического вуза», ООО «Политехресурс»
3. ЭБС «Лань», ООО «Издательство Лань»
4. ЭБС «elibrary», ООО «РУНЭБ»
5. ЭБС «ЮРАЙТ»
6. ЭБС «Book.ru»

## **1. Текущий контроль успеваемости**

### **Входной контроль**

### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы отводится 20 минут для ответа на поставленные вопросы.

### **Форма контроля:** тестирование

**Тема 1.1** Право в системе социальных норм. Источники права.

### **1. Что такое право?**

1. Федеральный закон
2. Законотворческая деятельность
3. Регулятор общественных отношений

### **2. Конституция РФ это...**

1. Указ Президента
2. Система права
3. Основной закон государства

### **3. Распределите по значимости и юридической силе**

1. Федеральный закон
2. Кодекс
3. Конституция РФ

### **4. Объект права это...**

1. Приказ директора
2. Закон
3. Общественные отношения

### **5. Субъект права это...**

1. Решение профкома
2. Физическое либо юридическое лицо
3. Частная собственность

**6.Что такое права и свободы?**

1. Основа правового статуса личности
2. Разрешительная система
3. Действующее законодательство

**7.Частная собственность это...**

- 1.Муниципальная собственность
- 2.Негосударственная форма собственности
- 3.Имущество казны

**8.Предпринимательская деятельность это деятельность,...**

- 1.направленная на систематическое получение прибыли
- 2.осуществляемая органами местного самоуправления
- 3.организованная для решения социально - экономических задач

**9.Гражданско-правовой договор это...**

- 1.Решение суда
- 2.Статья закона
3. Соглашение двух и более числа лиц об осуществлении определенных действий

**10.Санкция это...**

- 1.Мера воздействия, применяемая к нарушителю
- 2.Разрешение на строительство
- 3.Почетная грамота

**11. В каких органах печати публикуются федеральные законы?**

1. В «Российской газете»
2. В любых средствах массовой информации.
3. В «Комсомольской правде»

**12. Гарантом Конституции РФ является...**

1. Конституционный суд РФ
2. Президент РФ
3. Государственная дума РФ

**13. Президент РФ избирается на срок...**

1. Семь лет
2. Четыре года
3. Шесть лет

**14. Действующая Конституция РФ была принята...**

1. 13.12.1992г.



2. 12.12.1993г.

3. 12.12.1992г.

**15. Государственная дума избирается сроком на...**

1. 2 года

2. 4 года

3. 5 лет

**16. Законопроекты выносятся в ...**

1. Совет Федерации

2. Правительство

3. Государственную Думу

**17. Какая форма правления в РФ?**

1. Абсолютная монархия

2. Республиканская

3. Президентская

**18. Может ли гражданин РФ быть лишен гражданства РФ?**

1. Да

2. Нет

**Рубежный контроль.**

**Раздел 1. Основы теории права**

**Практическое занятие № 4**

**Тема практической работы: Юридическая ответственность, её виды.**

**Цели юридической ответственности.**

**Цель:** формирование знаний о юридической ответственности и ее целях, навыков поиска и применения нормативно-правовых актов; формирование правовой грамотности и воспитание правовой культуры студента

**Планируемые результаты:**

**Студент должен:**

**знать:**

- понятие, признаки и виды правонарушений, юридический состав правонарушений ;
- понятия, признаки и основания юридической ответственности;
- виды юридической ответственности;

**уметь:**

- применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- самостоятельно искать правовую информацию и использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях;
- выработать и доказательно аргументировать собственную позицию в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

**Методы обучения:**

- словесные методы: беседа, объяснение, дискуссия;
- практические методы: выполнение практических заданий;

**Форма организации учебной деятельности:** практическое занятие.

**Время выполнения:** 90 минут

**Вопросы для проверки готовности обучающихся к практическому занятию:**

1. Юридическая ответственность и ее признаки.
2. Принципы и виды юридической ответственности.
3. Цели и функции юридической ответственности .
4. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.

**Форма отчетности по занятию:**

- устные ответы;
- выполнения практических заданий;
- тестирование.

**Этапы выполнения работы:**

**Задание 1.**

**Выполнить тест.**

**1. Как называется психическое состояние, при котором лицо во время совершения общественно опасного деяния не могло осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий или бездействия:**

- а) правонарушение
- б) правовая невменяемость
- в) презумпция невиновности

**2. Трудовой кодекс РФ регулирует этот вид юридической ответственности:**

- а) дисциплинарную
- б) административную
- в) уголовную

**3. Правильно ли, что:**

**1. наличие вины является обязательным признаком правонарушения**

**2. умысел является одной из форм вины**

- а) правильно только 1
- б) правильно только 2
- в) оба правильные

**4. Правильно ли, что:**

**1. презумпция невиновности освобождает от уголовной ответственности**

**2. презумпция невиновности распространяется только на несовершеннолетних граждан**

- а) правильно только 1
- б) правильно только 2
- в) оба не правильные

**5. Гражданскую ответственность характеризует:**

- а) полное возмещение вреда
- б) компенсационный характер
- в) конфискация имущества

**6. Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания:**

- а) правонарушение
- б) проступок
- в) преступление

**7. Для чего характерно применение мер государственного принуждения:**

- а) для религиозной ответственности
- б) для юридической ответственности
- в) для моральной ответственности

**8. Правильно ли, что:**

**1. признаком правонарушения может быть как действие, так и бездействие**

**2. признаком правонарушения является причинение вреда**

- а) правильно только 1
- б) правильно только 2
- в) оба правильные

**9. Правильно ли, что:**

**1. административная ответственность является видом юридической ответственности**

**2. административная ответственность наступает за противоправные деяния в сфере управления**

- а) правильно только 1
- б) правильно только 2
- в) оба правильные

**10. Выберите правонарушения, которые относятся к преступлениям:**

- а) ложное сообщение об акте терроризма
- б) несвоевременная оплата аренды
- в) вымогательство наркотических средств

**11. Что означает понятие “юридическая ответственность”:**

- а) положительная черта характера человека, работающего юристом – умение держать слово
- б) применение мер государственного принуждения к нарушителю за совершенное им противоправное деяние
- в) ответственность юриста перед своим клиентом

**12. Необходимо выбрать верное утверждение:**

- а) юридическая ответственность наступает после противоправного действия, во время него или перед ним
- б) юридическая ответственность в редких случаях может повлечь за собой меры принуждения со стороны государства
- в) границы ответственности лица определяет государство

**13. Что охватывает юридическая ответственность:**

- а) только случаи, когда правовые нормы нарушаются

- б) случаи, когда государство вступает в отношения с гражданами
- в) только случаи, когда правовые нормы соблюдаются

**14. Признак, который не свойственен юридической ответственности:**

- а) необходимо наличие совершившегося правонарушения
- б) характер и объем санкций определены уставами общественных организаций
- в) к правонарушителю всегда применяются санкции

**15. При определении меры ответственности не имеет значения:**

- а) национальность потерпевшего
- б) возраст правонарушителя
- в) обстоятельства, сопутствующие проступку

**16. Не может быть возложена материальная ответственность на:**

- а) предприятие, незаконно лишившее работника заработка
- б) работника, испортившего инструмент по халатности
- в) автомобилиста, сбившего пешехода

**17. Что несёт работник, который без уважительной причины опоздал на работу на три часа:**

- а) административную ответственность
- б) дисциплинарную ответственность
- в) материальную ответственность

**18. Уголовная ответственность не может быть наложена на это правонарушение:**

- а) содействие совершению самоубийства
- б) убийство
- в) супружеская измена

**19. Не существует именно этого вида юридической ответственности:**

- а) коммерческой
- б) дисциплинарной
- в) административной

**20. Лицо, не достигшее 16 лет, может нести именно такую ответственность:**

- а) дисциплинарную
- б) уголовную
- в) гражданско-правовую

**Задание 2.**

**1. Сравните разные точки зрения на проблему и ответьте на вопросы.**

Сегодня одной из важных проблем современности стало появление новых, ранее не встречавшихся преступлений. Это угоны самолетов, международный терроризм, захват заложников, похищение малолетних детей с целью получения выкупа. В связи с этим поступают различные предложения от специалистов, рядовых граждан. Сравните разные точки зрения на эту проблему.

1. Существует мнение, что стоит только резко ужесточить действия правоохранительных органов по отношению к преступникам (например, ввести публичный показ смертной казни, расстреливать бандитов на месте, отрубать вору

руку), как с преступностью будет покончено.

2. На преступный путь людей толкают неблагоприятные условия окружающей среды, Вся вина за преступление возлагается также на самих людей, на их извращенный внутренний мир, на их неспособность противостоять отрицательному влиянию извне.

3. Преступление – бесспорное зло. Жертвы преступления те, кто испытывает на себе зло, а преступники те, кто причиняет людям зло. «Лучше терпеть зло, чем причинять зло» (Г.Гессен)

**Какую позицию вы поддерживаете? Почему? Свое мнение аргументируйте. Если ни одно из утверждений Вас не устраивает, предложите свой вариант. Выскажите и обоснуйте свою точку зрения.**

### **Задание 3.**

#### **Решение ситуационных задач.**

##### **Ситуационная задача 1.**

В переполненном автобусе после очередной остановки давка стала еще больше. Один из пассажиров, молодой парень крепкого телосложения, сначала попросил напивавших на него людей «быть полегче», а потом так сильно оттолкнул стоявших рядом, что многие закричали от боли.

**1. Как можно оценить поведение этого молодого человека? 2. Совершил ли он правонарушение? Если да, то какой вид юридической ответственности можно к нему применить?**

##### **Ситуационная задача 2.**

При объезде территории милицейский патруль увидел группу подростков лет четырнадцати, сидевшую под деревом. Они что-то курили, передавая друг другу по очереди. Их вид не оставлял сомнений, что они были в состоянии наркотического опьянения. В нормальном состоянии был только один из них, самый старший, по виду лет шестнадцати. На вопрос милиционера, чем они занимаются, ответили сразу несколько ребят, кивнув на старшего: «Это нас Колька угощает!»

**1. Какой вид правонарушения и кто именно в данном случае совершил? 2. Какое наказание может за это последовать? Ознакомьтесь со статьями 228 и 230 УК РФ.**

##### **Ситуационная задача 3.**

В связи с юбилеем одной из больниц районного центра готовился сюжет об успехах данной клиники для местной печати и телевидения. Журналисты проводили беседы с медицинским персоналом, больными. На видеопленке фиксировались отдельные медицинские манипуляции и оборудование. Через месяц вышла газета, а на местном телевидении прошел сюжет, где рассказывалось о достижениях, проблемах и перспективах клиники, в том числе содержалась информация о здоровье подростка 14 лет, страдавшего тяжелым недугом с неблагоприятным для излечения прогнозом. Возникшие случаи психологического давления со стороны сверстников, которым стала известна данная информация, привели подростка к попытке самоубийства.

- 1. Можно ли расценивать данный случай как пример нарушения прав пациента?**
- 2. Есть ли основания для возникновения юридической ответственности в связи с разглашением врачебной тайны?**
- 3. К кому могут быть применены меры юридической ответственности?**

##### **Ситуационная задача 4.**

Распивая спиртные напитки в городском парке, группа лиц нарушила общественный порядок. Они приставали к прохожим, мусорили, нецензурно выражались.

**1. Определите, будет ли такое поведение проступком или преступлением**

**2. Каким законодательством рассматривается противоправное поведение такого характера?**

**3. Определите вид правонарушения**

**4. Определите вид ответственности за поведение такого характера.**

#### **Ситуационная задача 5.**

Рядовой Е., находясь в самовольной отлучке, стал свидетелем происшествия: некий гражданин, угрожая ножом, требовал у мужчины деньги. Рядовой Е. помог мужчине избавиться от посягательств грабителя, обезвредив последнего, доставив в отделение полиции.

**1. Проанализируйте характер поведения рядового Е. во всей ситуации:**

**2. Если совершено правонарушение – определите его вид и вид юридической ответственности.**

**3. Если поведение рядового Е. правомерно – определите его вид.**

#### **Критерии оценивания:**

**«Отлично»** - если студент усвоил глубоко и прочно весь учебный материал; грамотно и логично его излагает, может пользоваться языком дисциплины, знает терминологию; может применять и увязывать изученный материал со своей профессиональной деятельностью, может грамотно обобщать, анализировать, не делая ошибок, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практического задания.

**«Хорошо»** - если студент твердо знает программный материал, излагает его грамотно, но допускает несущественные неточности, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практического задания.

**«Удовлетворительно»** - если усвоен только основной материал при помощи простого заучивания, допускает неточности, искажения формулировок и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

**«Неудовлетворительно»** - если студент не знает значительной части учебной программы, не владеет языком дисциплины, ее основными положениями, допускает существенное искажение материала, не выполняет практические задания или выполняет их с большими затруднениями.

## **Раздел 2. Основы государственного строя РФ**

### **Практическое занятие № 9**

**Тема практической работы: Понятие правосудия, его принципы. Судебная система РФ, её структура.**

**Цели:** формирование знаний студентов о Судебной системе РФ, как ветви власти; о ее структуре, организации и полномочиях, Конституционных основах правосудия.

#### **Уметь:**

- применять полученные знания при осуществлении защиты своих прав и свобод;
- на основе законодательства о судебной власти в РФ характеризовать принципы правосудия, свободно ориентироваться в судебной системе РФ.

#### **Планируемые результаты:**

**Студент должен:**

#### **знать:**

- основные задачи и функции деятельности судебной системы ;
- основы правового статуса судей;

- организацию, структуру, полномочия судебных органов .

**уметь:**

- применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- самостоятельно искать правовую информацию и использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях;
- выработать и доказательно аргументировать собственную позицию в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

**Методы обучения:**

- словесные методы: беседа, объяснение, дискуссия;
- практические методы: выполнение практических заданий;

**Форма организации учебной деятельности:** практическое занятие.

**Время выполнения:** 90 минут

**Вопросы для проверки готовности обучающихся к практическому занятию:**

1. Судебная власть и правосудие..
2. Судебная система РФ и судебные инстанции.
3. Правовой статус судей в РФ.
4. Право на судебную защиту.
5. Порядок рассмотрения судебных споров .

**Форма отчетности по занятию:**

- устные ответы;
- выполнения практических заданий;
- тестирование.

**Этапы выполнения работы:**

**Задание 1.**

**Выполнить тест.**

**1. Судебная власть реализуется:**

- а) правоохранительными органами
- б) судами и органами предварительного расследования
- в) судами в лице судей

**2. Слушание дела в закрытом заседании суда возможно:**

- а) при отсутствии средств массовой информации
- б) по просьбе обвиняемого
- в) в случаях, предусмотренных Федеральным законом о государственной тайне

**3. В случае пересмотра уголовного дела в апелляционном порядке будет установлено, что мировым судьей неправильно применен уголовный закон, вынесенный приговор:**

- а) исправляется
- б) отменяется
- в) изменяется

**4. В системе арбитражных судов функцию суда надзорной инстанции выполняет:**

- а) Судебная коллегия Высшего Арбитражного Суда РФ
- б) федеральные суды округов
- в) Президиум Высшего Арбитражного Суда РФ

**5. Мировые судьи осуществляют свою деятельность в пределах судебных:**

- а) участков

- б) инстанций
- в) кабинетов

**6. Конституционный Суд РФ уполномочен:**

- а) выступать с законодательной инициативой
- б) осуществлять контроль над исполнением Конституции РФ на территории РФ
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

**7. Судебная система РФ устанавливается:**

- а) Указом Президента РФ
- б) решением органа местного самоуправления
- в) Федеральным конституционным законом “О судебной системе Российской Федерации”

**8. Судебная система состоит из:**

- а) федеральных судов и мировых судов;
- б) федеральных судов и судов общей юрисдикции;
- в) федеральных судов и судов субъектов РФ;

**9. Судьей КС РФ может быть:**

- а) гражданин РФ;
- б) достигший возраста 35 лет;
- в) стаж работы по юридической профессии не менее 10 лет.

**10. На присяжного заседателя в период осуществления им правосудия распространяются гарантии**

- а) независимости и неприкосновенности судей;
- б) неприкосновенности судьи;
- в) выплат заработной платы судьи.

**11. Прокурор, следователь, дознаватель в уголовном процессе относятся к:**

- а) учреждениям
- б) стороне защиты
- в) стороне обвинения

**12. Одной из гарантий права обвиняемого, подозреваемого на защиту, является:**

- а) прекращение уголовного дела
- б) свобода оценки доказательств
- в) право на отказ от дачи показаний

**13. Принцип языка уголовного судопроизводства является:**

- а) важнейшим средством обеспечения прав и законных интересов граждан
- б) общим условием судебного разбирательства
- в) стадией уголовного процесса

**14. Закрепленные в ст. 9 УПК РФ требования об уважительном отношении к чести и достоинству личности носят такой характер:**

- а) всеобъемлющий, универсальный
- б) основной и дополнительный
- в) подзаконный

**15. Обязательное участие защитника и (или) законного представителя обеспечивается:**

- а) заведующим юридической консультации
- б) начальником следственного отдела
- в) должностными лицами, осуществляющими производство по уголовному делу



## Задание 2.

### 1. Определите подведомственность:

- а) требования работника к работодателю о возмещении вреда, причиненного работнику, в связи с получением им профессионального заболевания пневмокониоза;
- б) требования, предъявляемого организацией к гардеробщику, в связи с утратой им принятой на хранение вещи;
- в) заявления прокурора республики в составе РФ о признании закона, принятого законодательным собранием республики, недействительным в отдельной его части.

### 2. Используя, законодательство о статусе судей составьте таблицу содержания специального правового статуса судей по предложенной форме

Содержание специального правового статуса судей			
Права судей	Обязанности судей	Запреты судей	Меры социальной защиты судей

## Задание 3.

### Решение ситуационных задач.

#### Ситуационная задача 1.

Омский областной суд рассмотрел дело по обвинению Гаврилова в убийстве. Приговором суда он был осужден к 12 годам лишения свободы.

**В качестве какой судебной инстанции действовал в данном случае областной суд? В качестве каких судебных инстанций областной суд может рассматривать дела? Что такое судебная инстанция? Какие существуют судебные инстанции? Что понимается под судом первой инстанции?**

**Определите подведомственность приведенного спора и укажите критерии разграничения дел между судами общей юрисдикции и арбитражными судами.**

#### Ситуационная задача 2.

Предприятие «Уголь» в лице руководителя обратилось в Конституционный суд РФ с просьбой рассмотреть экономический спор, возникший между Министерством топлива и энергетики РФ и предприятием «Уголь». Председатель КСРФ возвратил ходатайство предприятия, объяснив это тем, что КСРФ не компетентен рассматривать подобные категории дел.

**Прав ли председатель КСРФ?**

**В какой суд необходимо обратиться данному предприятию?**

#### Ситуационная задача 3.

В ходе судебного разбирательства председательствующий неоднократно обращаясь к подсудимому категорично называл его виновным в совершении преступления.

**Какой принцип правосудия нарушен в данном случае?**

#### Ситуационная задача 4.

После смерти гражданина П. между его дочерьми Петровой и Куликовой возник спор по поводу оставшегося после отца имущества. Куликова обратилась в районный суд с исковым заявлением к Петровой о разделе имущества. В судебном заседании Петрова настаивала на том, чтобы их дело рассматривал суд присяжных.

Куликова заявила ходатайство о рассмотрении дела в составе трех профессиональных судей.

**Какое это дело – гражданское, уголовное или административное? Какое решение примет суд? Проанализируйте предложенную ситуацию с точки зрения закона.**

**Какие основания для пересмотра дела по вновь открывшимся обстоятельствам Вам известны?**

#### **Ситуационная задача 5.**

Подсудимый С. (румын по национальности, с образованием 7 классов, обучавшийся в школе на молдавском языке), прибыл в Российскую Федерацию на заработки из Республики Молдова.

Находясь на территории России, он совершил преступление, за что был привлечен к уголовной ответственности.

В судебном заседании подсудимый заявил, что плохо понимает и разговаривает на русском языке, в связи с чем, ходатайствовал о предоставлении ему возможности выступать на родном для него – молдавском языке, а также об обеспечении его помощью переводчика и бесплатной юридической помощью.

**Какое решение должен принять суд по заявленному ходатайству об обеспечении его помощью переводчика? Подлежит ли оно безусловному удовлетворению? Обоснуйте ответ.**

**Какое решение должен принять суд по заявленному ходатайству об обеспечении его бесплатной юридической помощью? Обоснуйте ответ.**

#### **Критерии оценивания:**

«Отлично» - если студент усвоил глубоко и прочно весь учебный материал; грамотно и логично его излагает, может пользоваться языком дисциплины, знает терминологию; может применять и увязывать изученный материал со своей профессиональной деятельностью, может грамотно обобщать, анализировать, не делая ошибок, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практического задания.

«Хорошо» - если студент твердо знает программный материал, излагает его грамотно, но допускает несущественные неточности, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практического задания.

«Удовлетворительно» - если усвоен только основной материал при помощи простого заучивания, допускает неточности, искажения формулировок и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» - если студент не знает значительной части учебной программы, не владеет языком дисциплины, ее основными положениями, допускает существенное искажение материала, не выполняет практические задания или выполняет их с большими затруднениями.

### **Раздел 3. Основы семейного права**

#### **Практическое занятие № 11**

**Тема практической работы: Брак: понятие, порядок заключения брака.**

**Цели:** сформировать у студентов знания о правовом регулировании семейно-брачных отношений в РФ; сформировать психологические предпосылки ответственного отношения к браку и семье; характеризовать роль семейно-брачных отношений на развитие личности и общества.

## **Планируемые результаты:**

### **Студент должен:**

#### **знать:**

- основы правового регулирования брачно-семейных отношений в РФ;
- права и обязанности субъектов семейных правоотношений;
- применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- самостоятельно искать правовую информацию и использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях;
- выработать и доказательно аргументировать собственную позицию в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

#### **уметь:**

- применять знания нормативно - правовых актов Семейного кодекса РФ при разрешении практических ситуаций;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.

### **Методы обучения:**

- словесные методы: беседа, объяснение, дискуссия;
- практические методы: выполнение практических заданий;

### **Форма организации учебной деятельности:** практическое занятие.

### **Время выполнения:** 90 минут

### **Вопросы для проверки готовности обучающихся к практическому занятию:**

1. Правовые основы брака и семьи.
2. Брак: условия и порядок его заключения.
3. Права и обязанности супругов.
4. Расторжение брака.
5. Права и обязанности родителей и детей .

### **Форма отчетности по занятию:**

- устные ответы;
- выполнения практических заданий.

### **Этапы выполнения работы:**

#### **Задание 1.**

#### **Выполнить тест.**

#### **1. Основанием для возникновения семьи является:**

- совместное проживание;
- подача заявления в орган ЗАГСА о регистрации брака;
- усыновление.

#### **2. Семейным кодексом РФ установлен брачный возраст:**

- 19 лет;
- 18 лет;
- 16 лет;
- 14 лет.

#### **3. Брак считается зарегистрированы с момента:**

- внесения записи в книгу ЗАГС;
- выдачи свидетельства о браке;
- простановки штампа в паспорте о регистрации брака;
- подачи заявления о регистрации брака.

#### **4. Брак не может быть заключен между лицами одно из которых:**

- признано судом ограничено дееспособным;
- состоит в ранее зарегистрированном браке;
- отбывает наказание в виде лишения свободы;
- не имеет гражданства Российской Федерации.

**5. Брак не может быть заключен между:**

- опекунами и попечителями;
- усыновителями и усыновленными;
- лицами, находящимися в родстве (тетями - племянниками, дядями - племянницами, двоюродными братьями и сестрами).

**6. Установленный в РФ брачный возраст лица вступающего в брак может быть снижен при наличии уважительных причин по решению:**

- заведующего органом ЗАГС;
- родителей;
- главы органа местного самоуправления;
- главы исполнительной власти субъекта РФ (губернатора).

**7. В соответствии с Семейным кодексом, между подачей заявления о вступлении в брак и регистрацией брака установлен срок:**

- 3 дня;
- 14 дней;
- 1 месяц;
- 3 месяца.

**8. Основанием для признания брака недействительным может быть заключение брака с лицом:**

- имеющим гражданство иностранного государства;
- в отношении которого возбуждено уголовное дело и ведется следствие;
- которое скрыло наличие у него ВИЧ-инфекции;
- приходящемуся второму супругу племянником.

**9. Алиментные права и обязанности супругов состоят в том, что супруги обязаны и имеют право:**

- материально поддерживать друг друга;
- предоставлять содержание несовершеннолетним детям;
- получать государственные субсидии на содержание детей;
- взыскивать через суд средства для оплаты коммунальных услуг.

**10. Это форма брака и семьи, при которой в брачном союзе находятся исключительно два человека**

- полигиния
- полигамия
- моногамия
- полиандрия

**11. Укажите истинность или ложность приведённых ниже утверждений.**

- Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.
- При вступлении в брак, между молодожёнами может быть заключён брачный договор.
- Расторжение брака производится, если меры по примирению супругов оказались безрезультатными и супруги (по крайней мере, один из них) настаивают на расторжении брака.
- Расторжение брака может производиться в органах записи актов гражданского состояния или в судебном порядке.
- Брак признаётся недействительным, если одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого лица наличие венерической болезни или ВИЧ-инфекции, а также в случае заключения фиктивного брака.

**12. В РФ юридическую силу имеет:**

- религиозный брак (венчание);
- фактический брак;
- брак, зарегистрированный в органах ЗАГС;
- фиктивный брак.

**13. При заключении браков с иностранцами на территории РФ форма брака определяется:**

- по российскому законодательству;
- по законодательству страны, гражданином которой является вступающий в брак;
- для каждого из лиц, вступающих в брак, законодательством государства, гражданином которого является лицо;
- этот вопрос СК не регулируется..

**14. В судебном порядке брак расторгается:**

- по заявлению супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;
- по заявлению супругов имеющих общих несовершеннолетних детей;
- по заявлению одного из супругов, если второй признан недееспособным;
- брак всегда расторгается только в судебном порядке

**15. Права и обязанности супругов возникают со дня:**

- помолвки;
- подачи заявления в ЗАГС;
- с момента регистрации брака;
- с момента, указанного в заявлении.

**Задание 2.**

**1. Составьте таблицу: Принципы семейного права.**

**2. Что из перечисленного ниже является общей собственностью супругов?**

1. Автомобиль, купленный мужем до свадьбы.
2. Две старинные картины, подаренные жене друзьями в годы супружества.
3. Дом в деревне, купленный женой до свадьбы и капитально отремонтированный за деньги мужа в годы семейной жизни.
4. Праздничный костюм мужа, купленный в годы супружества.
5. Купленный в годы супружества набор инструментов, которые муж использует для ремонта автомобиля.
6. Швейная машина, приобретённая в период брака за деньги жены, которую она использует для пошива одежды на заказ.
7. Предметы личного пользования жены, приобретенные в период брака за деньги мужа.
8. Серьги с бриллиантами, купленные супругами в годы семейной жизни.
9. Дом, полученный ребёнком в собственность в порядке наследования.
10. Зарплата жены, которую она получает за работу по совместительству.
11. Денежные средства, заработанные мужем за счёт занятия репетиторством.
12. Доход, полученный супругами до вступления в брак.

**Ответ представьте в виде цифрового ряда**\_\_\_\_\_

**Задание 3.**

**Решение ситуационных задач.**

**Ситуационная задача 1.**

Анастасия Никифорова (19 год) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГС, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства. Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным.

**Обоснованы ли действия работников ЗАГС?**

#### **Ситуационная задача 2.**

Александра Луговцева и Дмитрий Смоленский решили заключить брак. В совместном заявлении о заключении брака кроме всего прочего они указали что, при вступлении в брак хотели бы взять общую фамилию Луговцевы-Смоленские. Решение о соединении фамилий Александра Луговцева обосновывала стремлением передать будущим детям более индивидуализирующую фамилию, что по её мнению должно способствовать развитию личности детей. В субъекте Российской Федерации, в органах ЗАГС которого решили зарегистрировать свой брак Дмитрий и Александра, не принимался закон, запрещающий соединение фамилий при вступлении в брак.

**Возможно ли присвоение Александре Луговцевой выбранной ими фамилии?**

**Изменится ли решение задачи, если Дмитрий захочет оставить себе добрачную фамилию?**

#### **Ситуационная задача 3.**

Симпатичная брюнетка Луиза Масленникова во время нахождения весной 1995 года в командировке в Петрозаводске очень близко познакомилась с В.Л.Петровым, администратором гостиницы.

21 декабря 1995 года в городе Старая Русса у незамужней Масленниковой родился сын Дмитрий.

Петров, узнав о рождении ребёнка, отказался признать отцовство.

14 ноября 1996 года Масленникова обратилась в суд с иском к Петрову об установлении отцовства.

В ходе разбирательства Петров настойчиво отрицал отцовство.

Масленникова настаивала на проведении генетической экспертизы, а также вызова в качестве свидетелей сотрудников гостиницы, участников геодезической экспедиции, членами которой являлись и она с Петровым.

**На основании каких фактов суд может признать Петрова отцом? Как должен поступить суд?**

#### **Ситуационная задача 4.**

В суд с иском обратился Е.С. Ковалев о расторжении брака с Т.М. Ковалевой. Одновременно, Ковалев просил передать ему на воспитание двоих детей 8 и 6 лет, поскольку Ковалева уже больше года не занимается их воспитанием.

В судебном заседании Ковалева не возражала против расторжения брака, но просила детей передать ей, пояснив, что ушла из семьи и не воспитывала все это время детей из-за неприязненных отношений с мужем. Кроме того, истец всячески препятствовал ей в возможности видаться с детьми и проводить с ними время. Ковалева просила суд оставить ей после расторжения брака фамилию мужа, против чего он категорически возражал.

**Как должен быть разрешен спор? Аргументируйте свой ответ по каждому спорному вопросу.**

### **Ситуационная задача 5.**

Супруги Марковы прекратили совместную жизнь и вскоре расторгли брак. По решению суда их 2-летняя дочь осталась с матерью. Марков из города Находки переехал в соседний город Владивосток. Будучи очень привязан к дочери, Марков каждую субботу или воскресенье приезжал в Находку, чтобы повидаться с ней и провести вместе несколько часов. Однако через некоторое время бывшая жена заявила Маркову, что больше не будет отпускать с ним дочь, так как его встречи с девочкой, так же очень любившей отца, травмирует ее психику. После этого Маркова стала прятать дочь, отправлять ее по субботам и воскресеньям то к своим родителям, то к знакомым. Марков обратился в суд с требованием обязать Маркову дать ему возможность видеться с дочерью и принимать участие в ее воспитании.

**Правомерны ли требования Марковы? Какое решение будет принято судом по его требованию?**

**Какие меры могут быть применены к родителю, не выполняющему решение суда о порядке осуществления родительских прав другим родителем, проживающим отдельно от ребенка?**

**Критерии оценивания:**

**«Отлично»** - если студент усвоил глубоко и прочно весь учебный материал; грамотно и логично его излагает, может пользоваться языком дисциплины, знает терминологию; может применять и увязывать изученный материал со своей профессиональной деятельностью, может грамотно обобщать, анализировать, не делая ошибок, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практического задания.

**«Хорошо»** - если студент твердо знает программный материал, излагает его грамотно, но допускает несущественные неточности, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практического задания.

**«Удовлетворительно»** - если усвоен только основной материал при помощи простого заучивания, допускает неточности, искажения формулировок и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

**«Неудовлетворительно»** - если студент не знает значительной части учебной программы, не владеет языком дисциплины, ее основными положениями, допускает существенное искажение материала, не выполняет практические задания или выполняет их с большими затруднениями.

## **Раздел 4. Основы административного и уголовного права**

### **Практическое занятие № 12**

Способы предупреждения правонарушений и преступлений

**Цели:** формирование знаний в области административного права; понятий и представлений об административной ответственности и видах административных наказаний; воспитание правовой культуры личности.

**Планируемые результаты:**

**Студент должен:**

**знать:**

- виды административных правонарушений;
- понятие и особенности административной ответственности;
- понятие и виды административного принуждения;

**уметь:**

- применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- самостоятельно искать правовую информацию и использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях;
- выработать и доказательно аргументировать собственную позицию в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

**Методы обучения:**

- словесные методы: беседа, объяснение, дискуссия;
- практические методы: выполнение практических заданий;

**Форма организации учебной деятельности:** практическое занятие.

**Время выполнения:** 90 минут

**Вопросы для проверки готовности обучающихся к практическому занятию:**

1. Понятия и признаки административной ответственности.
2. Административное правонарушение.
3. Административное наказание.
4. Административная ответственность несовершеннолетних.

**Форма отчетности по занятию:**

- устные ответы;
- выполнения практических заданий.

**Этапы выполнения работы:**

**Задание 1.**

**Выполнить тест.**

**1. Что такое административная дееспособность?**

- 1) общие правила поведения субъектов;
- 2) правовое положение субъектов с момента достижения возраста совершеннолетия в отношениях с субъектами исполнительной власти, урегулированное нормами административного права;
- 3) способность лица своими личными действиями осуществлять права, выполнять обязанности, предусмотренными административно-правовыми нормами и нести ответственность в соответствии с этими нормами;
- 4) возможность быть субъектом административного права, способность иметь права и обязанности административно-правового характера

**2.Административное право – это отрасль права, регулирующая общественные отношения, складывающиеся в какой сфере?**

- 1) в сфере местного самоуправления;
- 2) в сфере государственного управления;
- 3) в сфере социального управления.

**3. Что является основанием административной ответственности?**

- 1) правонарушение;
- 2) административное правонарушение;
- 3) административное правонарушение или преступление небольшой тяжести.

**4. В применении чего состоит административная ответственность?**

- 1) административных наказаний;
- 2) административных санкций;
- 3) административных взысканий.



**5. Влечет ли судимость административная ответственность?**

- 1) влечет;
- 2) не влечет;
- 3) влечет судимость, только если она применялась судьей.

**6. В каком возрасте лицо может быть субъектом административной ответственности?**

- 1) 14 лет;
- 2) 18 лет;
- 3) 16 лет.

**7. Лицо в возрасте от 16 до 18 лет совершило административное правонарушение. Применяется ли по отношению к нему административная ответственность?**

- 1) никогда не применяется;
- 2) всегда применяется;
- 3) с учетом обстоятельств дела комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, возможно, освобождение от административной ответственности.

**8. Постовой милиционер - должностное лицо?**

- 1) да, поскольку он занимает должность;
- 2) да, поскольку он наделен распорядительными полномочиями в отношении лиц, не находящихся в служебной зависимости от него;
- 3) оба ответа верны.

**9. Что такое субъективная сторона административного правонарушения?**

- 1) совокупность обстоятельств, характеризующих внешнюю сторону правонарушения: способ, характер, условия совершения деяния; последствия и т.
- 2) психическое отношение лица к совершенному деянию и его последствиям в форме умысла или неосторожности;
- 3) общественные отношения, на которые совершено посягательство.

**10. Предупреждение считается административным наказанием:**

- 1) только если оно выносится в письменной форме;
- 2) в любом случае, если выносится должностным лицом;
- 3) только если оно сопровождается штрафом.

**11. Кто занимается рассмотрением дел об административных правонарушениях, совершенных гражданами, которые призваны на военные сборы**

- 1) Судьи арбитражных судов
- 2) Мировые судьи
- 3) Судьи районных судов
- 4) Судьи гарнизонных военных судов

**12. Чья подпись необходима в протоколе об административном задержании?**

- 1) Лицо, которое его составило и задержанный им гражданин
- 2) Лицо, которое его составило и потерпевший
- 3) Лицо, которое его составило, задержанный и свидетель
- 4) Лицо, которое его составило, задержанный, потерпевший и свидетель

**13. Срок погашения административного наказания:**

- 1) 6 месяцев
- 2) 1 год
- 3) 3 года
- 4) 6 лет

**14. Кто из ниже перечисленных не является субъектом административной юрисдикции?**

- 1) Федеральные органы исполнительной власти
- 2) Комиссии по делам несовершеннолетних
- 3) Судьи
- 4) Верного ответа нет

**15. Только в качестве административного наказания может применяться:**

- 1) Административный штраф
- 2) Конфискация орудия административного правонарушения
- 3) Административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина
- 4) Возмездное изъятие орудия совершения административного правонарушения

**Задание 2.**

**1. Перечислите обстоятельства смягчающие административную ответственность (укажите номер части статьи, номер статьи).**

**2. Определите, к какому виду (группе) мер административного принуждения относятся следующие меры: личный досмотр, лишение специального права, запрещение эксплуатации транспортного средства, административное выдворение за пределы РФ, административное приостановление деятельности. Выводы обоснуйте, в том числе ссылками на нормы права.**

**Задание 3.**

**Решение ситуационных задач.**

#### **Ситуационная задача 1.**

Определите, к какому виду (группе) мер административного принуждения относятся следующие меры: личный досмотр, лишение специального права, запрещение эксплуатации транспортного средства, административное выдворение за пределы РФ, административное приостановление деятельности. **Выводы обоснуйте, в том числе ссылками на нормы права.**

**Справедливо ли наказание Ломову?**

**Что, на ваш взгляд, является объектом этих правонарушений?**

#### **Ситуационная задача 2.**

Студенты группы МНн-14, опасаясь предстоящего экзамена в связи с неподготовленностью, решили позвонить в университет и сообщить о заложенном взрывном устройстве. В связи с угрозой взрыва все работники были эвакуированы из здания института, и в течение трех часов сотрудники полиции проводили осмотр помещений института с целью обнаружения взрывного устройства, которое найти не удалось. **Можно ли привлечь студентов к административной ответственности? Если можно, то, каково будет наказание.**

**Какие нарушения закона вы усматриваете в этой ситуации?**

**Что является объектом этого правонарушения?**

**Какие признаки включает в себя объективная сторона этого правонарушения?**

#### **Ситуационная задача 3.**

16-летний Широков, гуляя с 14-летним Яковлевым, решил перейти оживлённое шоссе в запрещённом месте, хотя Яковлев его отговаривал, но т.к. друг его не послушал, а, наоборот, начал смеяться над ним, говоря, что Яковлев ведёт себя как девчонка, последовал за Широковым. На шоссе из-за правонарушителей случилась автомобильная авария. **Что может повлиять на назначение административной ответственности?**

10 суток. Участвующий в рассмотрении дела защитник Шилова обратил внимание судьи, что его подзащитному не достиг 18 лет и к нему не может быть применен

административный арест. Судья же мотивировал назначение этого наказания двумя обстоятельствами. Во-первых, особой дерзостью поведения Шилова с сотрудником милиции и тем общественным резонансом, который приобрело это дело в городе. И во-вторых, тем, что занимающийся предпринимательской деятельностью Шилов ранее по решению органа опеки и попечительства был объявлен полностью дееспособным (эмансипирован).

**Дайте правовую оценку этой ситуации.**

**Как бы вы в данном случае поступили на месте защитника?**

#### **Ситуационная задача 4.**

17-летний Бубликов зашёл в дневное время в церковь и распылил краску из баллончика на иконы. Бубликов мотивировал своё поведение тем, что он атеист, и, таким образом, выражает свою жизненную позицию. **Какие меры будут применены к Бубликову?**

**Обоснованы ли доводы представителя комбината?**

**В каких случаях правонарушение считается совершенным в состоянии крайней необходимости?**

#### **Ситуационная задача 5.**

Гвоздев, Собакин и Харчук, возвращаясь с футбольного матча, ворвались в вагон пригородного электропоезда, громко выкрикивая сначала футбольные лозунги, а затем нецензурные выражения. Гвоздев подсел к одной из пассажирок и принялся в оскорбительной форме высказываться в ее адрес. К нему присоединился и Собакин, который перед этим в нецензурной форме потребовал от сидящего рядом пассажира освободить для него место, а когда тот отказался, толкнул его с сиденья. Наблюдая за происходящим, Харчук не принимал участия в действиях Гвоздева и Собакина, однако когда один из пассажиров сделал им замечание, вытащил из кармана нож и пригрозил ему. В этот момент все трое были задержаны прибывшим по вызову нарядом милиции.

**Определите, в действиях кого из задержанных лиц содержатся признаки состава административного правонарушения?**

**В соответствии с какой статьей КоАП вы бы квалифицировали данные действия?**

**Можно ли данные действия квалифицировать иначе, чем административное правонарушение?**

**По каким, на ваш взгляд, основаниям в данном случае может быть установлено отсутствие состава административного правонарушения?**

**Критерии оценивания:**

«Отлично» - если студент усвоил глубоко и прочно весь учебный материал; грамотно и логично его излагает, может пользоваться языком дисциплины, знает терминологию; может применять и увязывать изученный материал со своей профессиональной деятельностью, может грамотно обобщать, анализировать, не делая ошибок, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практического задания.

«Хорошо» - если студент твердо знает программный материал, излагает его грамотно, но допускает несущественные неточности, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практического задания.

«Удовлетворительно» - если усвоен только основной материал при помощи простого заучивания, допускает неточности, искажения формулировок и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

**«Неудовлетворительно»** - если студент не знает значительной части учебной программы, не владеет языком дисциплины, ее основными положениями, допускает существенное искажение материала, не выполняет практические задания или выполняет их с большими затруднениями.

**Межсессионной аттестации**  
**Тест для проведения межсессионной аттестации**

**Инструкция по выполнению работы:**

На выполнение работы отводится - 30 минут. Выполняйте задания в любом порядке.

**Форма контроля:** тестирование

**1. Что такое система права:**

- а) собрание нормативных актов, расположенных в хронологическом порядке
- б) система международных договоров
- в) совокупность кодексов
- г) совокупность отраслей, институтов, норм права

**2. Норма права:**

- а) обеспечивается государственным принуждением;
- б) регулирует общественные отношения;
- в) является разновидностью социальных норм;
- г) является частью морали.

**3. Формы реализации права:**

- а) соблюдение правовых норм;
- б) исполнение правовых норм;
- в) использование правовых норм;
- г) все ответы верны.

**4. Часть нормы права, в которой зафиксированы меры государственного воздействия:**

- а) диспозиция;
- б) санкция;
- в) гипотеза;
- г) диверсия.

**5. Основное назначение законодательной власти:**

- а) принятие законов;
- б) реализация законов;
- в) обеспечение порядка;
- г) контроль за исполнением законов.

**6. Российская Федерация является светским государством, что означает**

- а) отделение церкви от государства
- б) верховенство закона
- в) обеспечение достойного уровня жизни
- г) ограничение свободы совести.

**7. Согласно Конституции РФ Президент РФ является:**

- а) Председателем Правительства РФ;
- б) Председателем Совета Федерации;
- в) Председателем Государственной Думы;
- г) главой государства.

**8. Какое положение неверное?**

- а) Президент РФ является гарантом прав и свобод человека и гражданина.
- б) Президент РФ решает вопросы гражданства РФ.
- в) Президент РФ управляет федеральной собственностью.
- г) Президент РФ определяет внешнюю политику РФ.

**9. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их:**

- а) правосубъектность

- б) правоспособность
- в) дееспособность
- г) правоотношение

**10. Главное условие, необходимое для демократической системы:**

- а) ограничение во времени пребывания у власти политических лидеров;
- б) наличие органов местного управления;
- в) образованность депутатов;
- г) обеспечение общественного порядка.

**11. Решение об отставке Правительства РФ может принимать:**

- а) парламент РФ;
- б) Конституционный Суд РФ;
- в) Генеральный прокурор РФ;
- г) Президент РФ.

**12. Возраст, по достижении которого гражданин РФ может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности:**

- а) 21 год;
- б) 14 лет;
- в) 18 лет;
- г) 16 лет.

**13. РФ по форме административно-территориального устройства является:**

- а) конфедерацией;
- б) федерацией;
- в) республикой;
- г) унитарным государством.

**14. Лицо без гражданства:**

- а) бипатрид;
- б) апатрид;
- в) экспатрид;
- г) иностранец.

**15. Гуманистическая функция права осуществляется путем...**

- а) охраны норм права;
- б) применения принуждения;
- в) повышения общественного правопорядка;
- г) смягчения отношений между людьми, человеком, обществом и государством.

**16. Правонарушения подразделяются на ...**

- а) вменяемые и невменяемые;
- б) вредные и незначительно вредные;
- в) преступления и проступки;
- г) общественно опасные, не общественно опасные.

**17. Совокупность прав, свобод и обязанностей, определяющих правовое положение личности в государственно-организованном обществе, – это...**

- а) дееспособность;
- б) правосубъектность;
- в) правоспособность;
- г) правовой статус личности.

**18. К личным правам человека и гражданина Не относится...**

- а) право на свободу мысли и слова;
- б) право на достоинство личности;
- в) свобода совести и религиозного вероисповедания;
- г) право избирать и быть избранным.

**19. Понятие «конституция» приобрело современное значение и стало употребляться для обозначения основного закона или системы законов государства...**

- а) после Второй Мировой Войны;
- б) в Новое Время;
- в) в период средневековья;
- г) в период древнего мира.

**20. Допускается ли создание чрезвычайных судов в РФ (например, в чрезвычайных ситуациях – война, стихийные бедствия)?**

- а) допускается;
- б) допускается, с разрешения Государственной Думы РФ и Президента РФ;
- в) не допускается;

**Критерии оценивания:**

- Оценка 5 «отлично» - правильно выполненные задания от 90% до 100% ;
- Оценка 4 «хорошо» - правильно выполненные задания от 70% до 89%;
- Оценка 3 «удовлетворительно» - правильно выполненные задания от 50% до 69% ;
- Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполненные задания менее 50%.

## **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

### **1.1 Цели и задачи промежуточной аттестации**

Целью промежуточной аттестации является проверка и оценка уровня освоения обучающимися знаний, умений ОГСЭ.06. «Основы права» и сформированности компетенций.

Главной задачей промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия результата освоения знаний, освоение общих компетенций, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

### **1.2. Форма промежуточной аттестации**

Дифференцированный зачет (4 семестр)

### **1.3 Система оценивания результатов выполнения заданий**

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания; надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

метод расчета первичных баллов;

метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки. Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9

#### 1.4 Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в кабинете правовых основ профессиональной деятельности

#### 1.5. Контрольно-оценочные средства

##### Задания для дифференцированного зачета по дисциплине ОГСЭ.06. «Основы права»

##### Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Относятся ли органы местного самоуправления к органам государственной власти?
2. Правоспособность наступает с момента рождения или с 18 лет?
3. Способность своими действиями приобретать и осуществлять права – это правоспособность или дееспособность?
4. Государственная Дума – это орган законодательной или исполнительной власти?
5. Правоспособностью участников гражданских правоотношений наделяет государство или они принадлежат по факту рождения?
6. Объектами правоотношения как материальных и нематериальных (духовных) благ или люди?
7. Признается только активное поведение или возможным считается и пассивное правовое поведение?
8. Правоотношения возникают на основе юридических норм или совокупности всех норм действующих в обществе?
9. Соблюдение правовых норм имеет или вынужденный характер?
10. В особом порядке гражданство РФ может быть предоставлено Госдумой или Президентом РФ?
11. Ответственность за административные правонарушения наступает с 14 или с 16 лет?
12. Юридических фактов выделяют *факты-события* и *факты-действия*. Что из них происходит независимо от воли человека?
13. Правительство относится к законодательной или исполнительной ветви власти?
14. Неполная дееспособность наступает с 14 или с 16 лет?
15. К какой ветви власти относится правительство?
16. Из каких элементов состоит правосубъектность?
17. Способность своими действиями приобретать и осуществлять права – это ...?
18. Что относится к объектам правоотношений?
19. Приведите примеры активного поведения граждан – участников правоотношений?
20. Способность лица нести предусмотренную законом ответственность за совершённые правонарушения – это...?
21. Дозволенная законом мера поведения – это ...?



22. Кто относится к физическим лицам?
23. Что относится к объектам права? (материальные и нематериальные ценности, а также правоотношения)
24. Что относится к юридическим лицам? Какие бывают виды юридических лиц?
25. Что относится к коммерческим организациям?
26. Назовите уровни дееспособности?
27. Объявление несовершеннолетнего, достигшего возраста 16 лет, полностью дееспособным?
28. В каких случаях индивид может частично расплачиваться за нанесенный ущерб с 14 лет?
29. С какого возраста несовершеннолетние наказываются за уголовные преступления?
30. Назовите три ветви власти? Какие органы власти РФ связаны с той или иной ветвью власти?
31. Что такое гражданство «почвы» и гражданство «крови»?
32. Как может быть приобретено российское гражданство?
33. Чем отличаются коммерческие и некоммерческие организации? Что относится к некоммерческим организациям?
34. Кем и при каких условиях может быть ограничена дееспособность гражданина?
35. Какими правами обладает подросток до 14 лет, до 16 лет, до 18 лет?
36. Какими правами обладает несовершеннолетний по процедуре эмансипации?
37. Приведите примеры юридических событий.
38. Чем юридические действия отличаются от событий?
39. Приведите примеры правомерных юридических действий?
40. Какие вы знаете неправомерные юридические действия?

### **Тест для проведения дифференцированного зачета**

#### **1. По степени общественной вредности правонарушения разделяются на:**

- а) преступления и проступки
- б) противоправные действие и бездействие
- в) экономические и уголовные

#### **2. Назовите отличие нормы права от норм морали**

- а) отражают представление о гармонии человека с природой
- б) выражают общественное мнение
- в) препятствуют социальным изменениям
- г) содержатся в нормативных актах

#### **3. Принцип, заключающийся в том, что лицо считается невиновным, пока его вина не будет доказана судом**

#### **4. Поясните статью 14 Конституции РФ, что Россия является светским государством.**

#### **5. Признак государства, означающий независимость во внешней политике и верховенстве во внутренних делах**

Ответ \_\_\_\_\_

#### **6. Признаком государства не является:**

- а) наличие публичной власти и её аппарата
- б) территориальная организация населения и политической власти
- в) взаимодействие с институтами гражданского общества

**7.Нижней палатой Федерального собрания РФ является –**

Ответ \_\_\_\_\_

**8.Социальное назначение права состоит в:**

- а) закреплении политического господства экономически господствующего класса
- б) упорядочении общественных отношений в целях обеспечения существования и развития общества**
- в) реализации свободы индивидов

**9.Гарантом Конституции Российской Федерации является**

Ответ \_\_\_\_\_

**10.Правовой прецедент является основным источником права в государствах:**

- а) романо-германской правовой семьи
- б) правовой семьи религиозного права
- в) англосаксонской правовой семьи

**11.Предусмотренная нормой права и/или договором мера должного поведения субъекта правоотношения:**

- а) правовая активность личности
- б) юридическая обязанность
- в) правомерное поведение

**12.Право на свободу и личную неприкосновенность относится к \_\_\_\_\_ правам и свободам:**

Ответ \_\_\_\_\_

**13.Выборы Президента РФ назначаются:**

Ответ \_\_\_\_\_

**14.Что по Конституции РФ, является высшей ценностью в России:**

(человек его права и свободы)

**15.Какой суд является в РФ высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным и иным делам:**

- а) Верховный суд
- б) Главный Государственный суд
- в) Конституционный суд

**16.Президентом РФ может стать гражданин, достигший возраста \_\_\_\_\_**

Ответ \_\_\_\_\_

**17.Полностью дееспособными являются вменяемые граждане в возрасте старше (лет):**

Ответ \_\_\_\_\_

**18.Брачный договор определяет:**

- а) неимущественные отношения между супругами
- б) имущественные права и обязанности супругов
- в) права и обязанности родителей
- г) дееспособность и правоспособность супругов

**19. Должностное лицо, уполномоченное в пределах компетенции осуществлять от имени государства уголовное преследование в ходе уголовного судопроизводства, а также надзор за процессуальной деятельностью органов дознания и органов предварительного следствия – это?**

- а) следователь
- б) прокурор
- в) дознаватель
- г) судья

**20. Как называется отрасль права, которая регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения?**

Ответ \_\_\_\_\_

## 1.6 Критерии оценки

	<b>Критерии оценки результатов выполнения теоретического задания</b>	<b>Баллы за критерии оценки</b>
		<b>Максимальный балл – 2,0</b>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует глубокое, полное знание и понимание учебного материала;</li> <li>- дает точное определение и истолкование основных понятий, терминов;</li> <li>- при ответе демонстрирует самостоятельность суждений, приводит верные аргументы, делает правильные выводы;</li> <li>- последовательно, чётко, связно, логично и безошибочно излагает учебный материал;</li> <li>- правильно и обстоятельно отвечает на сопутствующие вопросы</li> </ul>	2
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание и понимание учебного материала;</li> <li>- в основном правильно, без изменения основной сути, дает определения понятий, терминов;</li> <li>- при ответе демонстрирует самостоятельность суждений, выводы верные, но недостаточно аргументированы;</li> <li>- учебный материал излагает в определенной логической последовательности</li> <li>- при ответе на вопрос допускает несущественные ошибки и (или) не более двух недочетов, которые студент может исправить самостоятельно при требовании преподавателя; дает правильные ответы на сопутствующие вопросы</li> </ul>	1,5
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывает основное содержание учебного материала;</li> <li>- допускает ошибки в определении и истолковании основных понятий, терминов, которые может исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;</li> <li>- самостоятельно формулирует ответ на вопрос, приводит частично верные аргументы, отдельные выводы нельзя считать верными и обоснованными;</li> </ul>	0,5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нарушена логическая последовательность изложения учебного материала, при ответе на вопрос допущена одна грубая ошибка и (или) более двух недочетов;</li> <li>- студент испытывает значительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы</li> </ul>	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрывается основное содержание учебного материала;</li> <li>- не знает или дает неверное определение и истолкование основных понятий, методик;</li> <li>- даются неверные ответы на вопросы</li> </ul>	0
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>

<b>№</b>	<b>Критерии оценки результатов выполнения практического задания</b>	<b>Баллы за критерии оценки</b>
<b>1</b>	<b>Аргументированность ответа</b>	<b>Максимальный балл -1,0 балл</b>
	при решении приводит верные, достаточные аргументы, вывод верно обоснован	1,0
	при решении приводит частично верные, не достаточные аргументы, вывод частично верно обоснован	0,5
	приводит недостаточные аргументы, вывод неверно обоснован	0
<b>2</b>	<b>Построение выводов</b>	<b>Максимальный балл – 1,0 балл</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует самостоятельный глубокий анализ данных в соответствии с предложенной ситуацией;</li> <li>- вывод верный, обоснованный</li> </ul>	1,0
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует самостоятельный анализ данных в соответствии с предложенной ситуацией;</li> <li>- вывод верный, частично обоснованный</li> </ul>	0,5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ данных в соответствии с предложенной ситуацией произведен недостаточно полно;</li> <li>- вывод частично верный, недостаточно обоснованный</li> </ul>	0,25
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает значительные затруднения при анализе данных в соответствии с предложенной ситуацией,</li> <li>- вывод не верный, обоснование отсутствует</li> </ul>	0
<b>3</b>	<b>Устное объяснение текста</b>	<b>Максимальный балл – 1,0 балл</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- верно использована терминология, студент грамотно применяет понятия, понимает их смысл;</li> <li>- объяснение решения задания последовательное, связное, логичное;</li> <li>- правильно и обстоятельно дается ответ (ответы) на сопутствующие вопрос (вопросы)</li> </ul>	1,0
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- верно использована терминология, студент грамотно применяет понятия, понимает их смысл;</li> <li>- незначительно нарушена последовательность, логика объяснения решения задания;</li> <li>- студент испытывает незначительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы</li> </ul>	0,5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при использовании терминологии обнаруживаются неточности, студент не всегда понимает смысл понятий;</li> </ul>	0,25

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- незначительно нарушена последовательность, логика объяснения решения задания;</li> <li>- студент испытывает незначительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неверно использована терминология, студент не понимает смысл понятий;</li> <li>- полностью нарушена последовательность, логика объяснения решения задания (студент не может объяснить, каким образом пришел к решению задания)</li> <li>- студент дает неверные ответы на сопутствующие вопросы</li> </ul>	0
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>

Результаты выполнения теоретического задания и результаты выполнения практического задания суммируются. Формируется свод результатов, полученные результаты соотносятся с 5-бальной системой оценки:

<b>Оценка</b>	<b>Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания</b>
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9